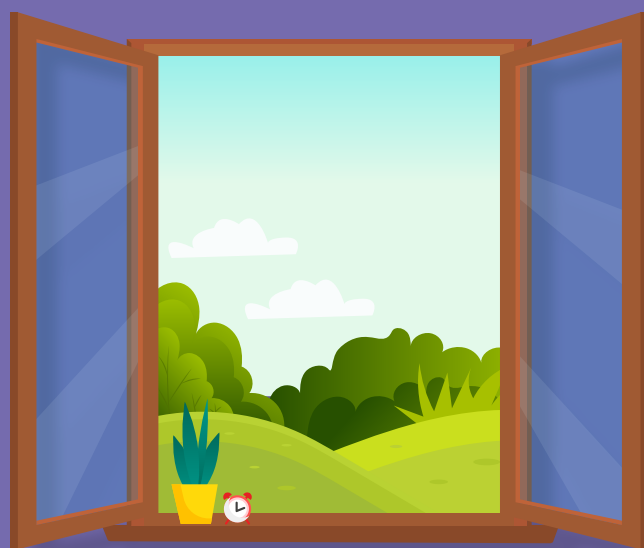


Coleção
JANELA DO SABER

••• EDUCAÇÃO INFANTIL •••

Alfabetização



Ana Paula Good Machado
Maria Elisabeth Blanck Miguel



PUCPR
GRUPO MARISTA

 **PUCPRESS**

PORTAL
 conteúdo
aberto

FTD
educação

Coleção
JANELA DO SABER

Alfabetização

Ana Paula Good Machado
Maria Elisabeth Blanck Miguel



PUCPR
GRUPO MARISTA

 **PUCPRESS**

 **FTD**
POSTAL conteúdo
aberto

FTD
educação

© 2023, Ana Paula Good Machado e Maria Elisabeth Blanck Miguel
2023, PUCPRESS, FTD

Esta coleção, na totalidade ou em parte, não pode ser reproduzida por qualquer meio sem autorização expressa por escrito da Editora.

Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUCPR)

Reitor

Ir. Rogério Renato Mateucci

Vice-Reitor

Vidal Martins

Pró-Reitora de Pesquisa,
Pós-Graduação e Inovação
Paula Cristina Tревилатто

PUCPRESS

Gerência da Editora

Michele Marcos de Oliveira

Edição

Juliana Almeida Colpani Ferezin

Preparação de texto e revisão

Juliana Almeida Colpani Ferezin

Capa e projeto gráfico

Paola de Lara da Costa

Diagramação

Rafael da Matta Hasselmann

PUCPRESS / Editora Universitária Champagnat
Rua Imaculada Conceição, 1155 - Prédio da
Administração - 6º andar
Campus Curitiba - CEP 80215-901 -
Curitiba / PR
Tel. +55 (41) 3271-1701
pucpress@pucpr.br

FTD

Diretoria Geral

Ricardo Távares

Diretor Comercial e Educacional

Aramis Antonio da Luz

Diretora Adjunta Educacional

Cintia Cristina Bagatin Lapa

Gerência Educacional

Sonia Cristina Alves Furquim

Gerência Marketing

Clayton Luiz Ferreira de Oliveira

FTD Educação
Rua Rui Barbosa, 156 - Bela Vista -
São Paulo / SP
CEP 01326-010 - www.ftd.com.br

Conselho curador:

Alboni Marisa Dudeque Pianovski
Vieira (PPGE/PUCPR)

Sonia Cristina Alves Furquim (FTD)

Michele Marcos de Oliveira
(PUCPRESS)

Juliana Almeida Colpani Ferezin
(PUCPRESS)

Susan Cristine Trevisani dos Reis
(PUCPRESS)

Dados da catalogação na publicação
Pontifícia Universidade Católica do Paraná
Sistema Integrado de Bibliotecas – SIBI-PUCPR
Biblioteca Central
Edilene de Oliveira dos Santos CRB 9 /1636

M149a Machado, Ana Paula Good
2023 Alfabetização: educação Infantil / Ana Paula Good Machado e Maria Elisabeth
Blanck Miguel. – Curitiba : FTD, PUCPRESS, 2023.
39 p. ; 21 cm – (Coleção janela do saber)

Inclui bibliografias
ISBN 978-65-5385-063-7
ISBN 978-65-5385-064-4 (e-book)

1. Alfabetização. 2. Educação infantil. 3. Professores – Formação. 4. Prática de
ensino. I. Miguel, Maria Elisabeth Blanck. II. Título. III. Série.

23-148

CDD 23. ed. – 372.412



APRESENTAÇÃO

Este volume traz uma reflexão sobre as dificuldades que os alunos enfrentam em idade de alfabetização quando ingressam no primeiro ano do Ensino Fundamental. O educador se depara com uma sala heterogênea na qual as crianças possuem saberes e vivências diversificadas e naturalmente surge a seguinte questão: qual metodologia seria a mais assertiva na promoção da aquisição da leitura e da escrita? Afinal, o educador é o responsável em propor soluções, por meio de metodologias ativas e durante sua ação pedagógica, para que a aprendizagem seja de fato efetiva.

Entender como o seu conhecimento e participação em sala de aula pode impulsionar essa aprendizagem é de extrema relevância para dar continuidade a essa missão.

Compreender as estratégias e práticas propostas que podem ser utilizadas em sala de aula, refletir sobre a importância de promover um ambiente adequado que facilite o aprendizado do aluno no processo de alfabetização são os principais temas abordados neste volume.



SOBRE A COLEÇÃO

A Editora PUCPRESS, em parceria com a FTD, apresenta aos docentes que atuam na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental a Coleção Janela do Saber; cujo objetivo é estimular a reflexão sobre temas relacionados à prática pedagógica e colaborar na formação continuada desses profissionais.

Os volumes desta coleção trazem o resultado de pesquisas realizadas por acadêmicos e professores do curso de Pedagogia da Pontifícia Universidade Católica do Paraná.



SOBRE AS AUTORAS

Ana Paula Good Machado

Graduada em Pedagogia e em Relações Públicas pela Pontifícia Universidade Católica do Paraná. Participou do Programa Pibid (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência) em 2017 e 2018. Estagiou em escolas particulares no Ensino Fundamental durante o período da graduação na cidade de Curitiba/PR e hoje atua como professora de reforço escolar para o Ensino Fundamental.

Maria Elisabeth Blanck Miguel

Graduada em Pedagogia e Mestre em Educação pela Universidade Federal do Paraná, Doutora em História e Filosofia da Educação pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, professora titular de História da Educação da PUCPR. Membro da Sociedade Brasileira de História da Educação (SBHE), da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência (SBPC) e coordenadora do Grupo de Estudos e Pesquisas "História, Sociedade e Educação no Brasil", em Curitiba/PR. Desenvolve trabalhos de coorientações de teses e outras atividades junto ao Programa de Doutorado em Education, Carriéologie, Ethique, da Université Catholique d'Angers (UCO/FR). Tem experiência na área de Educação, com ênfase em História da Educação, atuando principalmente nos temas de História da Educação Brasileira, História da Educação, Educação Paranaense, Educação e Formação de Professores.

SUMÁRIO

CONTEXTO 06

ITINERÁRIO DE APRENDIZAGEM 09

Métodos de alfabetização **13**

A leitura e a escrita **16**

O letramento e a Base
Nacional Comum Curricular **20**

A prática do professor alfabetizador **24**

SÍNTESE DO APRENDIZADO 29

REFERÊNCIAS CONSULTADAS 31

INDICAÇÕES DE LEITURA 35

**CONHEÇA OUTROS TÍTULOS
DESTA COLEÇÃO 37**



Olá, educadores!

Este volume trata sobre as dificuldades de aprendizagem que podem surgir entre crianças em idade de alfabetização quando ingressam no primeiro ano do Ensino Fundamental, advindas da pré-escola, onde a dinâmica, organização da sala de aula, utilização do tempo e conteúdo são trabalhadas de modos diferentes.

Alguns estudantes, ao chegar ao Ensino Fundamental, encontram dificuldades de adaptação, o que acaba refletindo na aprendizagem. Cabe ao educador, então, procurar métodos e estratégias em sua ação docente para minimizar esse impacto. Desta forma, faz-se necessário observar todas as intervenções que julgar adequadas para cada aluno.

Batista e Soares (2005) definem o que é a alfabetização, dando significado ao termo e apresentando as dinâmicas relacionadas ao domínio deste aprendizado. Para os autores, a alfabetização determina o ensino e o aprendizado de uma tecnologia de representação da linguagem humana; desta forma, a escrita alfabético-ortográfica, envolvendo conjuntos de conhecimentos e procedimentos relacionados às capacidades motoras e cognitivas, colocam em funcionamento os instrumentos e os equipamentos de escrita.

A alfabetização é o sistema de representações da linguagem humana através de símbolos que podem ser codificados e decodificados, porém, este conceito vem se ampliando ao longo dos últimos anos, envolvendo outros aspectos que precisam ser levados em consideração pelo professor alfabetizador, durante sua prática docente, surgindo, assim, a necessidade de criar um ambiente alfabetizador na sala de aula, onde as crianças sejam levadas a utilizar a linguagem escrita de forma que consigam identificar para quê serve e seus usos nas práticas sociais (BATISTA; SOARES, 2005).

Durante o período da Educação Infantil, os espaços e a rotina de aprendizagem são planejados para o melhor aproveitamento e desenvolvimento da criança. Assim, a organização do ambiente e das atividades na Educação Infantil são importantes aliados na aprendizagem dos estudantes. Porém, quando as crianças entram no Ensino Fundamental, essa dinâmica enfrenta uma significativa mudança, pois a preocupação com a organização da sala e os tempos das atividades passam a adotar um caráter mais funcional e tradicional, o que pode ocasionar um estranhamento por parte do estudante, afetando a maneira como ele e o professor interagem.

Para um melhor aproveitamento desse período, torna-se importante buscar atividades que atribuam significado e função à alfabetização, promovendo, em sala de aula, situações que gerem a necessidade da leitura e da escrita dentro das práticas sociais. Implicam assim, na necessidade de reorganizar o planejamento, apropriando-se de diversas estratégias e linguagens que permitam à criança se comunicar, evitando uma ruptura completa com o caráter lúdico da Educação Infantil.

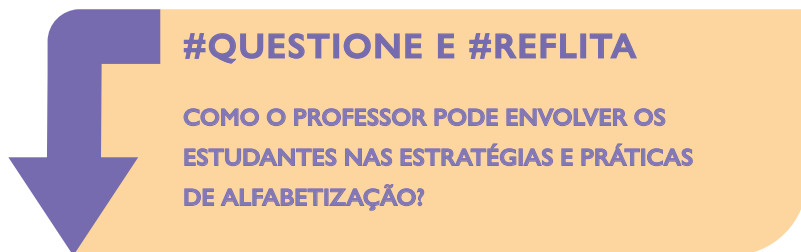
Esse processo se realiza seguindo as etapas necessárias que possibilitarão ao professor conhecer seus alunos, estar mais atento às suas dificuldades, tornando-se um importante aliado na sua aprendizagem (BATISTA; SOARES, 2005).

Nesse sentido, é necessário compreender as estratégias de alfabetização utilizadas pelo docente para conseguir atender aos estudantes que se encontram em diferentes ciclos de aprendizagem.

Perante um mundo em que oferece novidades de forma bastante rápida, o acesso à leitura e à escrita é fundamental para que a criança se desenvolva e adquira a capacidade de se colocar como cidadão, sabendo interagir com o meio em que vive, estimulando-o a compreender o que o cerca. A alfabetização, além de ser um direito da criança, é um aspecto fundamental para seu desenvolvimento pessoal e coletivo.

Com as constantes mudanças influenciadas pela pandemia, a tecnologia é a principal aliada para o processo de aprendizagem;

e o mediador precisa desenvolver atividades que permitam realizar um trabalho com eixos e articulação curricular adequados para a modalidade à distância.



#QUESTIONE E #REFLITA

COMO O PROFESSOR PODE ENVOLVER OS ESTUDANTES NAS ESTRATÉGIAS E PRÁTICAS DE ALFABETIZAÇÃO?



Conheça outros títulos desta coleção

DESENVOLVIMENTO INFANTIL

DESENVOLVIMENTO SOCIOEMOCIONAL

BRINCADEIRAS E JOGOS

ARTES COMO DESENVOLVIMENTO
DE HABILIDADES

PROCESSO DE LETRAMENTO

ALFABETIZAÇÃO

INCLUSÃO ESCOLAR

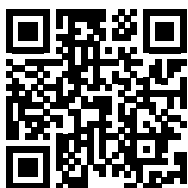
EDUCAÇÃO AMBIENTAL



ACESSE O PORTAL CONTEÚDO ABERTO



Encontre os conteúdos que você já acompanha em uma área específica de acesso para professores e outra para estudantes. Confira, através das categorias, os recursos que podem te ajudar no dia a dia escolar.



Tudo disponível de forma aberta e gratuita, com atualizações o ano todo.

Leia o QR CODE ou acesse:
conteudoaberto.ftd.com.br



PUCPR
GRUPO MARISTA

