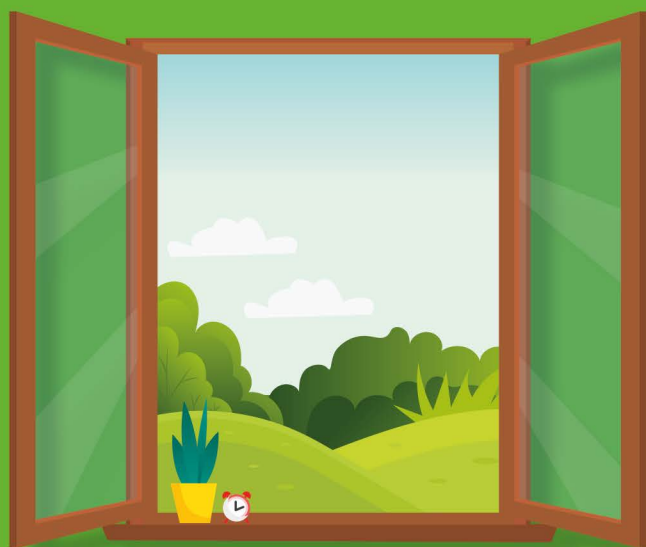


Coleção
JANELA DO SABER

••• EDUCAÇÃO INFANTIL •••

Processo de Letramento



Mariana Regina Colaço
Alboni Marisa Dudeque Pianovski Vieira

Coleção
JANELA DO SABER

Processo de **Letramento**

Mariana Regina Colaço
Alboni Marisa Dudeque Pianovski Vieira



PUCPR
GRUPO MARISTA

 **PUCPRESS**

FTD
educação

 **CONTEÚDO
ABERTO**

Esta coleção, na totalidade ou em parte, não pode ser reproduzida por qualquer meio sem autorização expressa por escrito da Editora.

Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUCPR)

Reitor

Ir. Rogério Renato Mateucci

Vice-Reitor

Vidal Martins

Pró-Reitora de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação

Paula Cristina Trevilatto

PUCPRESS

Gerência da Editora

Michele Marcos de Oliveira

Edição

Juliana Almeida Colpani Ferezin

Preparação de texto e revisão

Juliana Almeida Colpani Ferezin

Capa e projeto gráfico

Paola de Lara da Costa

Diagramação

Rafael da Matta Hasselmann

PUCPRESS / Editora Universitária Champagnat
Rua Imaculada Conceição, 1155
Prédio da Administração - 6º andar
Campus Curitiba - CEP 80215-901
Curitiba / PR
Tel. +55 (41) 3271-1701
pucpress@pucpr.br

FTD

Diretoria Geral

Ricardo Tavares

Diretor Comercial e Educacional

Aramis Antonio da Luz

Diretora Adjunta Educacional

Cintia Cristina Bagatin Lapa

Gerência Educacional

Sonia Cristina Alves Furquim

Gerência Marketing

Clayton Luiz Ferreira de Oliveira

FTD Educação

Rua Rui Barbosa, 156 - Bela Vista
São Paulo / SP
CEP 01326-010 - www.ftd.com.br

Conselho curador

Alboni Marisa Dudeque Pianovski
Vieira (PPGE/PUCPR)

Sonia Cristina Alves Furquim (FTD)

Ana Paula Xavier (FTD)

Michele Marcos de Oliveira
(PUCPRESS)

Juliana Almeida Colpani Ferezin
(PUCPRESS)

Susan Cristine Trevisani dos Reis
(PUCPRESS)

Dados da Catalogação na Publicação
Pontifícia Universidade Católica do Paraná
Sistema Integrado de Bibliotecas - SIBI/PUCPR
Biblioteca Central
Luci Eduarda Wielganczuk - CRB 9/1118

C683p Colaço, Mariana Regina
2023 Processo de letramento / Mariana Regina Colaço ; Alboni Marisa Dudeque
Pianovski Vieira. Curitiba : PUCPRESS : FTD, 2023.
39 p. – (Coleção Janela do saber ; v. 7. Educação infantil)

Inclui bibliografias
ISBN: 978-65-5385-049-1 (PDF)
ISBN: 978-65-5385-048-4 (e-book)

I. Letramento. 2. Alfabetização. 3. Educação infantil. I. Colaço, Mariana Regina.
II. Vieira, Alboni Marisa Dudeque Pianovski. III. Título.



APRESENTAÇÃO

Saber ler e interpretar o que é lido. Saber escrever textos simples e identificar a finalidade de textos como convites, cartazes, receitas e bilhetes. Localizar informações e ter acesso ao conhecimento historicamente produzido. Comunicar-se e compreender o mundo. O desenvolvimento destas habilidades, entre outras, é o objetivo dos processos de alfabetização e letramento, que não devem vir separados. Não basta saber ler e escrever, é necessário que a pessoa coloque isso em prática.

Dados oficiais contendo os resultados da Avaliação Nacional da Alfabetização - ANA demonstram que ainda é elevado o número de pessoas que não sabem ler e escrever e, mesmo entre aquelas que passaram pela escolaridade regular, a qualidade da alfabetização deve ser melhorada.

Inspirados nestas questões desafiadoras, oferecemos à leitura o volume *Processo de Letramento*, em que são trazidos à discussão conceitos e análises de autores referenciais na área.

Desejamos excelentes reflexões para você!



SOBRE A COLEÇÃO

A Editora PUCPRESS, em parceria com a FTD, apresenta aos docentes que atuam na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental a Coleção Janela do Saber, cujo objetivo é estimular a reflexão sobre temas relacionados à prática pedagógica e colaborar na formação continuada desses profissionais.

Os volumes desta coleção trazem o resultado de pesquisas realizadas por acadêmicos e professores do curso de Pedagogia da Pontifícia Universidade Católica do Paraná.



SOBRE AS AUTORAS

Mariana Regina Colaço

É pedagoga graduada pela Pontifícia Universidade Católica do Paraná e formada pelo Curso de Formação de Docentes do Colégio Sagrado Coração de Jesus. Atua com alfabetização em um colégio da rede privada da cidade de Araucária/PR.

Alboni Marisa Dudeque Pianovski Vieira

É doutora em Educação e professora do curso de Pedagogia e do Programa de Pós-Graduação em Educação da Pontifícia Universidade Católica do Paraná. Em sua trajetória profissional, tem-se dedicado ao ensino, à pesquisa e à gestão, com ênfase na formação de professores.

SUMÁRIO

CONTEXTO 06

ITINERÁRIO DE APRENDIZAGEM 09

Conceito de letramento 10

Conceito de alfabetização 14

Estratégias e métodos na alfabetização 20

SÍNTESE DO APRENDIZADO 30

REFERÊNCIAS CONSULTADAS 32

INDICAÇÕES DE LEITURA 36

**CONHEÇA OUTROS TÍTULOS
DESTA COLEÇÃO 37**



CONTEXTO

Olá, educadores!

Alfabetizar não é só ler e escrever. É um processo contínuo de ensino e aprendizagem, que necessita do uso de textos, da sistematização da língua e da escrita e que deve ser mediado pelo professor alfabetizador. Partindo dessa perspectiva, Soares (2003, p. 16) relata que “interagindo com a escrita, a criança vai construindo o seu conhecimento, vai construindo hipóteses a respeito da escrita e, com isso, vai aprendendo a ler e a escrever numa descoberta progressiva”. É particularmente significativo o relato que Freire (1989) faz a respeito de seu processo de alfabetização/letramento, em *A importância do ato de ler*, primeiro capítulo, quando a leitura do pequeno mundo em que se movia, como criança, antecedeu a leitura da palavra, ao longo de sua escolarização. Com sua professora Eunice, à época, “a leitura da palavra, da frase, da sentença, jamais significou uma ruptura com a ‘leitura’ do mundo. Com ela, a leitura da palavra foi a leitura da ‘palavramundo’” (FREIRE, 1989, p. 11).

Alfabetização e letramento são temas presentes nas práticas docentes, sobretudo quando se percebe a importância de alfabetizar letrando, ou seja, fazendo o uso social da leitura e da escrita, considerando o contexto em que o alfabetizando está inserido. Nesse sentido, as contribuições de Soares (1985, 2003, 2016) e de Ferreiro (1996, 2000) são fundamentais para a compreensão do conceito de alfabetização e de letramento.

É necessário, todavia, entender que a alfabetização de hoje é muito diferente da alfabetização de anos atrás. Soares (2003) explica que esse processo passou por significativas transformações, substituindo a anterior alfabetização de crianças apoiada no

uso de cartilhas e na repetição excessiva das famílias silábicas. A partir dos anos 80, estudos demonstraram a necessidade de se alfabetizar interagindo com o objeto do conhecimento que, nesse caso, eram os gêneros textuais.

Este volume pretende aprofundar a temática, alinhando-a à prática pedagógica do professor alfabetizador, uma vez que essa prática está diretamente relacionada às ações e às estratégias metodológicas. Partindo disso, Franco (2016) explica que há variadas práticas docentes. Práticas construídas de forma reflexiva, em que o professor propõe situações e atividades com intencionalidade pedagógica, e práticas construídas de forma mecânica, sem que haja uma reflexão sobre aquilo que está sendo feito pelo professor alfabetizador. Ainda segundo Franco (2016), levando em conta a prática pedagógica reflexiva no processo de alfabetização, o professor deve organizar-se de forma que suas atividades tenham intencionalidade pedagógica e sua prática corresponda a essa intencionalidade.

Outro fator imprescindível para se entender a prática pedagógica é que ela é, segundo Souza (2004, p. 2), “parte de um processo social e de uma prática social maior. Ela envolve a dimensão educativa não apenas na esfera escolar, mas na dinâmica das relações sociais que produzem aprendizagens, que produzem o ‘educativo’”. Sendo assim, o professor deve, além de refletir, compreender que sua prática não atingirá somente os estudantes em um contexto de sala de aula, mas também em outros lugares, o que remete à prática do letramento.

Alfabetização e letramento, portanto, são temas instigantes para o professor alfabetizador que, em sua prática pedagógica, se defronta com um processo complexo, que exige energia e conhecimento, além da disponibilidade de diferentes estratégias metodológicas para que os estudantes aprendam a ler e a escrever.

“

A prática pedagógica do professor alfabetizador é importante, considerando o fato de alfabetização e letramento serem um processo complexo, que exige energia do docente e emprego de diferentes estratégias metodológicas para que os estudantes aprendam a ler e a escrever.

A importância deste volume está relacionada a compreender na prática situações que acontecem no cotidiano escolar, podendo, assim, o leitor adaptá-las para a sua sala de aula e seu contexto escolar e pensar em estratégias para que seus estudantes possam ter uma aprendizagem mais significativa e eficaz.



#QUESTIONE E #REFLITA

QUAIS AS PRINCIPAIS DIFERENÇAS QUE VOCÊ PERCEBE ENTRE ALFABETIZAR, SIMPLEMENTE, E ALFABETIZAR LETRANDO?



Conheça outros títulos desta coleção

DESENVOLVIMENTO INFANTIL

DESENVOLVIMENTO SOCIOEMOCIONAL

BRINCADEIRAS E JOGOS

ARTES COMO DESENVOLVIMENTO
DE HABILIDADES

PROCESSO DE LETRAMENTO

ALFABETIZAÇÃO

INCLUSÃO ESCOLAR

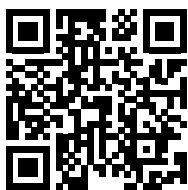
EDUCAÇÃO AMBIENTAL



ACESSE O PORTAL CONTEÚDO ABERTO



Encontre os conteúdos que você já acompanha em uma área específica de acesso para professores e outra para estudantes. Confira, através das categorias, os recursos que podem te ajudar no dia a dia escolar.



Tudo disponível de forma aberta e gratuita, com atualizações o ano todo.

Leia o QR CODE ou acesse:
conteudoaberto.ftd.com.br

