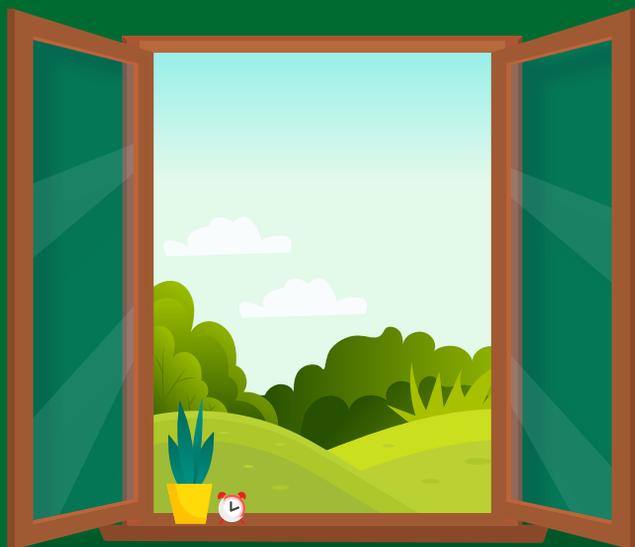


Coleção
JANELA DO SABER

••• EDUCAÇÃO INFANTIL •••

Educação Ambiental



Giuliana Capano
Daniele Saheb Pedroso

Coleção
JANELA DO SABER

Educação Ambiental

Giuliana Capano
Daniele Saheb Pedroso



Esta coleção, na totalidade ou em parte, não pode ser reproduzida por qualquer meio sem autorização expressa por escrito da Editora.

Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUCPR)

Reitor

Ir. Rogério Renato Mateucci

Vice-Reitor

Vidal Martins

Pró-Reitora de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação

Paula Cristina Trevilatto

PUCPRESS

Gerência da Editora

Michele Marcos de Oliveira

Edição

Juliana Almeida Colpani Ferezin

Preparação de texto e revisão

Juliana Almeida Colpani Ferezin

Capa e projeto gráfico

Paola de Lara da Costa

Diagramação

Rafael da Matta Hasselmann

PUCPRESS / Editora Universitária Champagnat
Rua Imaculada Conceição, 1155
Prédio da Administração - 6º andar
Campus Curitiba - CEP 80215-901
Curitiba / PR
Tel. +55 (41) 3271-1701
pucpress@pucpr.br

FTD

Diretoria Geral

Ricardo Tavares

Diretor Comercial e Educacional

Aramis Antonio da Luz

Diretora Adjunta Educacional

Cintia Cristina Bagatin Lapa

Gerência Educacional

Sonia Cristina Alves Furquim

Gerência Marketing

Clayton Luiz Ferreira de Oliveira

FTD Educação

Rua Rui Barbosa, 156 - Bela Vista
São Paulo / SP
CEP 01326-010 - www.ftd.com.br

Conselho curador

Alboni Marisa Dudeque Pianovski
Vieira (PPGE/PUCPR)

Sonia Cristina Alves Furquim (FTD)

Ana Paula Xavier (FTD)

Michele Marcos de Oliveira
(PUCPRESS)

Juliana Almeida Colpani Ferezin
(PUCPRESS)

Susan Cristine Trevisani dos Reis
(PUCPRESS)

Dados da Catalogação na Publicação
Pontifícia Universidade Católica do Paraná
Sistema Integrado de Bibliotecas - SIBI/PUCPR
Biblioteca Central
Luci Eduarda Wielganczuk - CRB 9/1118

C236e Capano, Giuliana
2023 Educação ambiental / Giuliana Capano, Daniele Saheb Pedroso. – Curitiba :
PUCPRESS, 2023

42 p. – (Coleção Janela do saber ; v. 6. Educação infantil)

Inclui bibliografias
ISBN: 978-65-5385-040-8 (PDF)
ISBN: 978-65-5385-041-5 (e-book)

1. Educação ambiental. 2. Educação infantil. I. Pedroso, Daniele Sahab.
II. Título.



APRESENTAÇÃO

Este volume problematiza a prática docente da Educação Infantil que privilegia o contato da criança com a natureza e as contribuições para seu desenvolvimento integral.

A Educação Ambiental é uma prática educativa integrada, contínua e permanente, que perpassa todos os componentes curriculares de todas as etapas da Educação Básica. Ao ser compreendida como problematização da prática social, defende-se a necessidade de introduzir desde cedo a questão ambiental na educação de forma sensibilizadora.

Caracterizada pela experiência da criança na natureza, acredita-se que a educação ambiental possibilita o compromisso social com o meio ambiente por parte dos estudantes desde a Educação Infantil.

Este volume pretende analisar as características da prática docente que privilegia o contato da criança com a natureza, buscando verificar a concepção de educação ambiental dos professores e identificar as atividades realizadas.



SOBRE A COLEÇÃO

A Editora PUCPRESS, em parceria com a FTD, apresenta aos docentes que atuam na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental a Coleção Janela do Saber, cujo objetivo é estimular a reflexão sobre temas relacionados à prática pedagógica e colaborar na formação continuada desses profissionais.

Os volumes desta coleção trazem o resultado de pesquisas realizadas por acadêmicos e professores do curso de Pedagogia da Pontifícia Universidade Católica do Paraná.



SOBRE AS AUTORAS

Giuliana Capano

Mestranda do Programa de Pós-graduação em Educação da Pontifícia Universidade Católica do Paraná e atua como professora auxiliar do Colégio Marista Paranaense, em Curitiba. Ao realizar os estágios na Educação Infantil durante a pandemia e participar do Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação Ambiental e Complexidade, sentiu-se instigada a estudar a prática docente que valoriza a relação da criança com a natureza, com o intuito de contribuir para a formação integral dos estudantes.

Daniele Saheb Pedroso

Doutora em Educação, coordenadora do Curso de Pedagogia e professora do Programa de Pós-graduação da Pontifícia Universidade Católica do Paraná. Em sua trajetória profissional, tem-se dedicado ao estudo com ênfase em Educação Ambiental e Complexidade, atuando principalmente com Educação Ambiental, Formação Docente e Prática Pedagógica.

SUMÁRIO

CONTEXTO 06

ITINERÁRIO DE APRENDIZAGEM 09

A educação ambiental
inserida na Educação Infantil 10

A relação da criança com a natureza 14

A prática docente que possibilita
explorar os elementos naturais 18

A relação da criança com a natureza e a
prática docente na Educação Infantil 22

Concepções de educação ambiental
identificadas nas práticas docentes 25

Atividades desenvolvidas
na Educação Infantil 27

SÍNTESE DO APRENDIZADO 31

REFERÊNCIAS CONSULTADAS 34

INDICAÇÕES DE LEITURA 39

CONHEÇA OUTROS TÍTULOS DESTA COLEÇÃO 40



CONTEXTO

Olá, educadores!

A Organização Mundial da Saúde (OMS) declarou, no dia 11 de março de 2020, a pandemia em decorrência da covid-19, fenômeno este que evidenciou a necessidade de estabelecermos uma relação de equilíbrio com a natureza. Diante disso, as questões relacionadas ao meio ambiente ganharam ainda mais destaque nas pesquisas em educação.

Tendo em vista este contexto, é necessário contribuir para a formação do ser humano promovendo um senso de compromisso e cuidado com a natureza. Para isso, a prática docente do professor da Educação Infantil (EI) precisa trabalhar a partir do entendimento que as crianças têm de Meio Ambiente (SAHEB; ALVES, 2013), propondo situações e atividades que estimulem e interessem os alunos a aprender mais sobre esta temática.

Parte-se do pressuposto de que a Educação Ambiental (EA) é uma prática educativa integrada, contínua e permanente, que perpassa todos os componentes curriculares. Segundo Reigota (2012),

“ **A Educação Ambiental prepara para a cidadania, promovendo a formação do sujeito, abrangendo o ambiente social e natural. Portanto, sua prática precisa ser organizada, intencionalmente planejada e permanentemente avaliada.**

Conforme define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental (DCNEA), a EA “visa à construção e ao

desenvolvimento de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores sociais, voltados para a conservação do meio ambiente natural e construído" (BRASIL, 2012a, p. 2). Denota-se assim, que a educação do ser humano, ao privilegiar o contato com elementos naturais, possibilita a construção de experiências significativas com a natureza. Com base nessa perspectiva, é preciso introduzir desde cedo a questão ambiental de forma sensibilizadora, contribuindo para um compromisso social com o meio ambiente.

Por se acreditar que a EA na Educação Infantil se caracteriza pela experiência da criança com a natureza (RODRIGUES; SAHEB, 2015), defende-se a prática docente que amplia estas experiências considerando as inter-relações, o diálogo e o cuidado com o meio ambiente, desenvolvendo nos sujeitos o sentimento de responsabilidade e solidariedade.

Compreende-se a prática docente como o momento no qual o professor ressignifica seus saberes e conhecimentos (TARDIF, 2010). A docência é compreendida por Tardif e Lessard (2005, p. 8) como “[...] uma forma particular de trabalho sobre o humano, ou seja, uma atividade em que o trabalhador se dedica ao seu ‘objeto’ de trabalho, que é justamente um outro ser humano, no modo fundamental da interação humana”. Nesse sentido, a prática docente é uma construção social oriunda das atividades desenvolvidas no dia a dia pelos professores no exercício de suas ações profissionais na escola. Evidencia-se, assim, a importância da prática docente em introduzir a questão ambiental desde cedo na Educação Básica, estimulando as crianças a refletirem sobre os problemas relacionados ao meio ambiente ocasionados pela sociedade.

Ao compreender as crianças como protagonistas do processo de ensino e aprendizagem, defende-se que elas, enquanto seres constituídos de natureza e de cultura, necessitam de convívio com o mundo natural (TIRIBA, 2010) para interagir com o próprio corpo, com os outros e com o ambiente ao redor.

Compreendendo que a Educação Infantil é fundamental para o desenvolvimento integral da criança, destaca-se que a

prática docente deve ser pensada para ampliar suas experiências, já que é por meio da intencionalidade pedagógica que contribuímos para o desenvolvimento de uma personalidade moral voltada para o meio ambiente.

Tendo em vista que a relação das crianças com o meio ambiente vem destacando cada vez mais a relevância da Educação Ambiental na formação de cidadãos críticos, reflexivos e questionadores da realidade na qual estão inseridos, compreende-se a importância de iniciar sua inserção já na primeira etapa da Educação Básica (RODRIGUES; SAHEB, 2018). A EA introduzida na EI pode gerar mudanças de pensamentos e transformação de valores e atitudes que serão de grande importância para promover uma nova postura diante do meio em que vivemos (RODRIGUES; SAHEB, 2015). Sabendo que a EI tem como principal objetivo formar os indivíduos em sua integralidade, ressalta-se que a EA, para além do contato com a natureza, busca a interdisciplinaridade, a construção de caráter, do senso de solidariedade e de justiça.



#QUESTIONE E #REFLITA

**QUAIS CARACTERÍSTICAS DA PRÁTICA DOCENTE
PRIVILEGIA O CONTATO DAS CRIANÇAS COM
ELEMENTOS NATURAIS NA EDUCAÇÃO INFANTIL?**



Conheça outros títulos desta coleção

DESENVOLVIMENTO INFANTIL

.....

DESENVOLVIMENTO SOCIOEMOCIONAL

.....

BRINCADEIRAS E JOGOS

.....

ARTES COMO DESENVOLVIMENTO
DE HABILIDADES

.....

PROCESSO DE LETRAMENTO

.....

ALFABETIZAÇÃO

.....

INCLUSÃO ESCOLAR

.....

EDUCAÇÃO AMBIENTAL



ACESSE O PORTAL CONTEÚDO ABERTO



Encontre os conteúdos que você já acompanha em uma área específica de acesso para professores e outra para estudantes. Confira, através das categorias, os recursos que podem te ajudar no dia a dia escolar.



Tudo disponível de forma aberta e gratuita, com atualizações o ano todo.

Leia o **QRCODE** ou acesse:
conteudoaberto.ftd.com.br



PUCPR
GRUPO MARISTA

PUCPRESS

FTD
educação

**CONTEÚDO
ABERTO**

