

Coleção
JANELA DO SABER

••• EDUCAÇÃO INFANTIL •••

Inclusão Escolar



Karoline Mayra Lopes
Mirian Célia Castellain Guebert

Coleção
JANELA DO SABER

Inclusão Escolar

Karoline Mayra Lopes
Mirian Célia Castellain Guebert



PUCPR
GRUPO MARISTA

PUCPRESS

FTD
educação

**CONTEÚDO
ABERTO**

Esta coleção, na totalidade ou em parte, não pode ser reproduzida por qualquer meio sem autorização expressa por escrito da Editora.

Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUCPR)

Reitor

Ir. Rogério Renato Mateucci

Vice-Reitor

Vidal Martins

Pró-Reitora de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação

Paula Cristina Trevilatto

PUCPRESS

Coordenação

Michele Marcos de Oliveira

Edição

Juliana Almeida Colpani Ferezin

Preparação de texto e revisão

Juliana Almeida Colpani Ferezin

Capa e projeto gráfico

Paola de Lara da Costa

Diagramação

Rafael da Matta Hasselmann

PUCPRESS / Editora Universitária Champagnat
Rua Imaculada Conceição, 1155
Prédio da Administração - 6º andar
Campus Curitiba - CEP 80215-901
Curitiba / PR
Tel. +55 (41) 3271-1701
pucpress@pucpr.br

FTD

Diretoria Geral

Ricardo Tavares

Diretoria Educacional, Plataformas e Serviços

Ceciliany Alves Feitosa

Gerência Educacional

Sonia Cristina Alves Furquim

Gerência Marketing

Clayton Luiz Ferreira de Oliveira

Pool Educacional

Ana Paula Xavier

FTD Educação

Rua Rui Barbosa, 156 - Bela Vista
São Paulo / SP
CEP 01326-010 - www.ftd.com.br

Conselho curador

Alboni Marisa Dudgeque Pianovski
Vieira (PPGE/PUCPR)

Sonia Cristina Alves Furquim (FTD)

Ana Paula Xavier (FTD)

Michele Marcos de Oliveira
(PUCPRESS)

Juliana Almeida Colpani Ferezin
(PUCPRESS)

Susan Cristine Trevisani dos Reis
(PUCPRESS)

Dados da Catalogação na Publicação
Pontifícia Universidade Católica do Paraná
Sistema Integrado de Bibliotecas – SIBI/PUCPR
Biblioteca Central
Pamela Travassos de Freitas – CRB 9/1960

L864i Lopes, Karoline Mayra
2023 Inclusão escolar / Karoline Mayra Lopes, Mirian Célia Castellain Guebert. –
Curitiba : PUCPRESS, 2023.
34 p. – (Coleção Janela do saber, v. 5. Educação infantil)

Inclui bibliografias
ISBN: 978-65-5385-038-5 (PDF)
978-65-5385-039-2 (e-book)

1. Educação infantil. 2. Inclusão escolar. 3. Discriminação aos deficientes.
I. Guebert, Mirian Célia Castellain. II. Título.



APRESENTAÇÃO

Este volume é o resultado de um empírico estudo realizado por duas pedagogas com experiências em processos inclusivos.

Ao considerar a necessidade em qualificar os profissionais da educação, especialmente no campo da Educação Infantil, este material busca subsidiar de forma teórica e metodológica a prática docente, de modo a respeitar a função social da educação, desenvolver a autonomia e a responsabilidade dos estudantes em processo inclusivo de forma colaborativa e integrada.

Este princípio perpassa a ação do profissional de apoio, que exerce práticas pedagógicas que orientam, organizam e potencializam as aprendizagens dos estudantes com algum tipo de necessidade específica de aprendizagem.

O profissional de apoio deve ter o compromisso de colaborar com a formação humana, para tanto, descrevemos algumas dicas, orientações e aporte teórico para auxiliar a qualificar sua prática profissional.



SOBRE A COLEÇÃO

A Editora PUCPRESS, em parceria com a FTD, apresenta aos docentes que atuam na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino

Fundamental a Coleção Janela do Saber, cujo objetivo é estimular a reflexão sobre temas relacionados à prática pedagógica e colaborar na formação continuada desses profissionais.

Os volumes desta coleção trazem o resultado de pesquisas realizadas por acadêmicos e professores do curso de Pedagogia da Pontifícia Universidade Católica do Paraná.



SOBRE AS AUTORAS

Karoline Mayra Lopes

Graduada em Pedagogia pela Pontifícia Universidade Católica do Paraná.
Professora de Educação Infantil na rede particular do município de Curitiba.

Mirian Célia Castellain Guebert

Doutora em Educação, História, Política e Sociedade. Mestre em Engenharia de Produção. Especialista em Educação Especial. Especialista em Políticas Públicas. Graduada em Pedagogia. Professora do curso de Pedagogia e do Programa de Pós-graduação em Direitos Humanos e Políticas Públicas na Pontifícia Universidade Católica do Paraná. Pesquisadora produtividade da CNPq.

SUMÁRIO

CONTEXTO 06

ITINERÁRIO DE APRENDIZAGEM 08

Leis, deveres e direitos **09**

O profissional de apoio **12**

Inclusão escolar **17**

Aprendizagem **19**

Métodos de ensino **21**

SÍNTESE DO APRENDIZADO 25

REFERÊNCIAS CONSULTADAS 28

INDICAÇÕES DE LEITURA 31

**CONHEÇA OUTROS TÍTULOS
DESTA COLEÇÃO 32**



CONTEXTO

Olá, educadores!

Em 2001, a Convenção de Guatemala, que foi criada para restringir qualquer tipo de discriminação a pessoas com deficiência, eleva o compromisso de exercer qualidade de vida para esse grupo de pessoas e suas famílias por meio de saúde, educação, moradia e trabalho.

Esse momento resultou no primeiro passo ao processo de inclusão, que busca a não exclusão de alunos com algum tipo de deficiência e os mantém no ensino regular, trabalhando com professores e profissionais de apoio.

O profissional de apoio está sendo inserido nos espaços escolares por meio da Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência nº 13.146/2015, que decreta o direito a todas as pessoas com algum tipo de deficiência, para que possuam um acompanhamento especializado, além de um profissional de apoio, que tem por objetivo gerar e aperfeiçoar o conhecimento entre o ensino regular e o ensino adaptado àquele aluno específico.

Nos dias de hoje, o aumento gradativo de pessoas com deficiência que estão matriculadas e frequentando a rede pública e privada de educação regular também amplia a atuação desses profissionais na área educacional, realizando um trabalho em conjunto com os professores regentes.

Esta prática busca incentivar e dar suporte ao aluno, para que conquiste sua autonomia no processo de aprendizagem, devendo preservar os direitos para que todas as crianças frequentem as escolas comuns e que sejam atendidas as reais necessidades de cada estudante, com um olhar individualizado.

Não basta, no entanto, tornar obrigatória a atuação de um profissional de apoio junto ao público-alvo nos processos inclusivos,

faz-se necessária a formação do profissional, sua especialização e uma preparação com o olhar individualizado para cada aluno que acompanha, além de desempenhar um trabalho em conjunto com o professor regente, para que possa contribuir na aprendizagem de forma gradativa e contínua.

Além disso, é possível encontrar profissionais ainda em formação especializada ou auxiliares de sala que ajudam como um todo, e não exclusivamente o aluno, tornando, assim, um ponto de ajuda coletiva, não focando em um processo de ensino individualizado, perdendo-se a qualidade de ensino. É importante que esse profissional analise e identifique seu real papel, além de perceber as limitações para, assim, junto delas, atuar nesse espaço, dando apoio aos alunos em seu desenvolvimento, de maneira em que fortaleça sua autonomia.



#QUESTIONE E #REFLITA

QUAL É O PAPEL DO PROFISSIONAL DE APOIO PARA A ESCOLARIZAÇÃO DE CRIANÇAS EM PROCESSOS INCLUSIVOS?



Conheça outros títulos desta coleção

DESENVOLVIMENTO INFANTIL

DESENVOLVIMENTO SOCIOEMOCIONAL

BRINCADEIRAS E JOGOS

ARTES COMO DESENVOLVIMENTO
DE HABILIDADES

PROCESSO DE LETRAMENTO

ALFABETIZAÇÃO

INCLUSÃO ESCOLAR

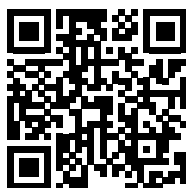
EDUCAÇÃO AMBIENTAL



ACESSE O PORTAL CONTEÚDO ABERTO



Encontre os conteúdos que você já acompanha em uma área específica de acesso para professores e outra para estudantes. Confira, através das categorias, os recursos que podem te ajudar no dia a dia escolar.



Tudo disponível de forma aberta e gratuita, com atualizações o ano todo.

Leia o **QR CODE** ou acesse: conteudoaberto.ftd.com.br



PUCPR
GRUPO MARISTA

PUCPRESS

FTD
educação

**CONTEÚDO
ABERTO**

